

Strategi för ökad läskvalité för Haninges grundskoleelever

1. Rutiner för analys och återkoppling av resultat av kunskapskontroller samt för uppföljning av förbättringar kopplade till kunskapskontrollernas resultat.

Resultaten av kunskapskontrollerna som berör läskvalitén rapporteras in till utbildningsförvaltningen vid ett tillfälle under höstterminen och vid ett tillfälle i slutet av vårterminen, vilket framgår av den av GFN beslutade Mål – och resultatuppföljningsplanen. På så sätt skapas ett ingångsvärde som efter åtgärder ger ett utgångsvärde. En jämförelse mellan dess värden visar progressionen/utvecklingen av läskvalitén hos eleven.

För att stärka läskvalitén följer utbildningsförvaltningen under läsåret upp skolornas resultat och analyserar samt utvärderar åtgärder tillsammans med dem. I arbetet med analysamtal med de enskilda skolorna om progressionen i läsförståelse/läskvalité ska de goda exemplen identifieras, uppmuntras, dokumenteras och spridas i rektorskollegiet Enligt tidigare nämndbeslut informeras nämnden om när resultaten publiceras på Haninge kommuns hemsida. Läsutvecklingsprogression i årskurs1-6 kommer att sammanställas en gång om året och användas för att förbättra skolornas bedömningspraktik.

Nationella prov i svenska och svenska som andraspråk används för att säkerställa skolornas bedömningspraktik. Det vill säga korrelationen mellan resultat på det nationella provet och betyget.

I årskurs 7-9 rapporterar skolorna vid tre tillfällen till utbildningsförvaltningen/grundskolechefen:

prognos tidig hösttermin, betygsutfall hösttermin och slutligt resultat i slutet av läsåret i förhållande till kunskapskravet ”*används för att säkerställa att skolornas bedömningspraktik*”. Enklare uttryckt förstå lärobokstext. Rapporterna blir till underlag för analys och åtgärdssamtal med skolorna. Läsförståelse/läskvalité ska tydliggöras som en viktig del av betyget i svenskämnet. Detta innebär en utökning med ytterligare ett tillfälle i förhållande till tidigare beslut i förhållande till Mål- och resultatuppföljningsplanen.



2. Implementering av nya krav inom läsförståelse

Från 1 juli 2016 blir det obligatoriskt för huvudmän att använda Skolverkets bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling för åk 1. Det bedömningsstöd som är obligatoriskt för lärare att använda ska kunna följa upp elevers kunskaper i årskurs 1-3 i läsning. Bedömningsstödet kan användas redan från årskurs 1 för att stödja läraren i att tidigt identifiera elever, som riskerar att få eller som redan har svårigheter inom läs- och skrivutvecklingen. Läraren kan även bedöma om en elev kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver ytterligare stimulans.

För att stödja bedömningen av läskvaliteten inför Skolverket från 1 juli 2016 också kunskapskrav för läsförståelse i åk 1.

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1:

”Eleven kan läsa meningar i enkla, bekanta och elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt. Genom att kommentera och återge någon för eleven viktig del av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven begynnande läsförståelse. Med stöd av bilder eller frågor kan eleven också uppmärksamma när det uppstår problem med läsningen av ord eller med förståelse av sammanhanget och prövar då att läsa om och korrigera sig själv. I samtal om texter som eleven lyssnat till kan eleven föra enkla resonemang om texters tydligt framträdande innehåll och jämföra detta med egna erfarenheter.”

3. Kommunövergripande och tydliggörande av läsning och läskvalitet i kunskapskraven i läroplanen.

Läsförståelse är en central förmåga i läroplanen för ämnet svenska. I redovisningen av måluppfyllelse ska utbildningsförvaltningen tydliggöra nivåer för godtagbar läsförståelse/läskvalité. Motsvarande nivåer finns för ämnet svenska som andraspråk. Dess redovisas emellertid inte här.

Förutom kunskapskravet i årskurs 1 finns kunskapskrav i årskurs 3, 6 och 9 som har bäring på läskvalité.

Kunskapskrav i ämnet svenska åk 3:

”Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter.”

Kunskapskrav i ämnet Svenska åk 6 för betyget E:

”Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att göra enkla, kronologiska sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med viss koppling till sammanhanget visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra enkla och till viss

del underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett enkelt sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.”

Kunskapskrav i ämnet svenska åk 9 för betyget E:

”Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med flyt genom att, på ett i huvudsak fungerande sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra enkla sammanfattningar av olika texters innehåll med viss koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. Eleven kan också föra enkla resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då till viss del underbyggda slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.”

Det är av betydelse att veta att bedömningsmaterialet Nya Språket lyfter från Skolverket bygger på grundprinciperna i Läsutvecklingsschemat, vilket innebär att tanke-sättet är bekant för lärarna i kommunen. Det innebär också att LUS-bedömningarna kan översättas till Nya Språket lyfter bedömningar och vice versa.

4. Plan för kompetensutveckling i bedömning av kunskapskontroller.

Lärare som genomför kommungemensamma kunskapskontroller ska vara förtrogna med hur de bedöms för att proven ska fungera som kontroller och utgöra underlag för analys och åtgärder. Utbildningsförvaltningen kommer att anordna och erbjuda kompetensutveckling som ger lärarna förutsättningar för att bli förtrogna med sitt uppdrag att bedöma proven. Det är rektor som säkerställer att läraren har kompetens och om det finns behov ansvarar för att läraren genomgår den kompetensutveckling, som utbildningsförvaltningen erbjuder.